

Evaluation de départ A1 – A2

Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation.

Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes.

Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision, on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision).

Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur de la moto d'où la situation est filmée ou photographiée.

Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation.

Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvements avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

L'ensemble de ces consignes est rappelé à la personne dès le début du test ou au passage de chaque partie spécifique de l'évaluation.

Les catégories de critères évalués

Le test distingue 2 catégories de capacités :

- les aptitudes à manipuler une moto et préparant l'apprentissage des épreuves de plateau :
 - des capacités sensori-motrices,
 - et des capacités d'équilibre ;
 - s'y ajoute les capacités de transfert de connaissances techniques et de sécurité ;
- la compréhension des situations de conduite, préparant les apprentissages en circulation :
 - des capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation,
 - des capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation.

Le test est complété par l'évaluation :

- des facteurs de volonté et de motivation ;
- des aspects émotionnels et affectifs.

Détail des compétences évaluées

Questions	Critères évalués
1. CAPACITÉS ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES	
Possession de permis	Capacités de transfert et compétences de conduite Capacités de gestion de situations de circulation

Expérience de conduite moto en et hors circulation et selon la puissance	Capacités de transfert des compétences techniques
Expérience de conduite de cyclomoteur	Capacités de transfert des compétences techniques
Expérience de conduite de cycle	Capacités de transfert des compétences d'équilibre
Mode de déplacement	Capacités de transfert des compétences en circulation
Usage d'engins pour lesquels l'équilibre est principal	Capacité de transfert des capacités d'équilibre
2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT	
Connaissances de sécurité	Connaissances des trajectoires en sécurité
3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS	
Réaction face à l'échec	Etat d'esprit positif Persévérance Dévalorisation. Fuite Critique de tiers
Facilité ou difficulté perçue et caractère contraignant ou aspect agréable de l'apprentissage.	Image de soi Emotion positive : plaisir à apprendre Sensation de contrainte
Intérêt et attirance pour la conduite de la moto	Emotion positive et valorisation.
Peur de conduire une moto	Emotion négative et ressenti d'émotion négative
Pensez-vous savoir... Pensez-vous connaître les opérations...	Capacité d'auto-évaluation justifiée ou excès de confiance/surestimation de soi
Connaissances techniques	Connaissances des procédures de freinage, d'équilibre, d'inclinaison et de direction
4. FACTEURS DE VOLONTÉ	
Satisfaction de sa situation professionnelle ou de ses apprentissages	Sentiment d'auto-efficacité personnelle.
Pratiques sportives et fréquence	Implication volontaire et persévérance
Enoncé des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite moto
Rythme d'apprentissage	Implication volontaire
5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION	
Les vidéos des écrans 70, 71, puis celles des écrans 72 à 75, situées en fin de test, complètent l'évaluation des aptitudes et capacités techniques visant à déterminer les volumes d'apprentissage hors circulation.	
S.70, S.71	Capacité visio-spatiale Evaluer les trajectoires sur route
S.72, S.73, S.74, S.75	Capacité à évaluer la position et l'équilibre sur la moto et la trajectoire à basse vitesse
Les capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation	
S.54, S.55, S.56, S.57	Perception et sélection d'indice principal
S.58, S.59, S.60, S.61	Compréhension de situation
S.62, S.63, S.64, S.65	Capacité de prévision et d'anticipation
S.66, S.67	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses
S.68, S.69	Capacité décisionnelle

Temps de réaction : moyenne des temps de réponse	Efficiencie du temps de réaction et de traitement cognitif
6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL	
10 situations présentées durant 4''	Attention dirigée Mémoire de travail Exactitude ou erreur sur la prise d'information

Bilan des points attribués et volumes d'apprentissage, plateau et circulation

On distingue le total des points attribués selon les apprentissages hors et en circulation pour définir :

- le volume des apprentissages de compétences pour les exercices de plateau hors circulation, minimum 8 heures (5 heures en cas de permis A1)
- le volume des apprentissages en circulation ; minimum 12 heures (10 heures en cas de permis A1)

Présentation du bilan, entretien et adaptation des valeurs de points attribués

Le bilan s'effectue avec un enseignant moto, seul habilité à présenter et à expliquer les volumes de points attribués et leur signification.

A partir de là, il proposera un volume de formation qui correspond aux capacités et aux aptitudes de chacun. Le postulant n'hésitera pas à le questionner et à échanger avec lui pour valider ensemble la planification des différents apprentissages. L'enseignant le sollicitera dans ce sens afin d'affiner le test.

Il cherchera à vérifier chez le postulant la qualité de ses réponses. Il se peut en effet que la personne complète ou revienne sur certaines de ses réponses, notamment suite à une compréhension partielle de la question.

L'enseignant a toute latitude à ce moment pour valider les points attribués ou bien en effectuer une adaptation, dans un sens positif ou non. Un guide d'analyse des résultats est mis à sa disposition pour entériner ou corriger le bilan et donc la proposition des volumes de formation.

TÉL. : 04.94.07.07.95
info@autoecole-feuvert.fr